

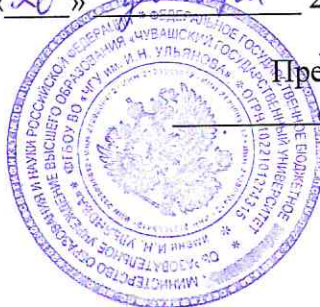
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

«УТВЕРЖДЕНО»

Ученым советом ФГБОУ ВО

«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»

от «26» декабря 2017 г. (протокол № 24)



Председатель Ученого совета
А.Ю. Александров

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 2/29
---	---	------------------

1. Общие положения

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – адаптированная образовательная программа, АОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (далее – университет).

1.2 Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 3/29

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО);

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 4/29
---	--	-----------

- Устав ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»;

1.3 Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов по направлению подготовки/специальности высшего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 5/29

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

1.5 АОП ВО разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6 АОП ВО разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Структура АОП ВО включает те же блоки, что и основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки/специальности, на основе которой она разрабатывается, и определяется соответствующим ФГОС ВО.

1.7 Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по адаптированной образовательной программе при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения. Подраздел «Срок получения образования по образовательной программе» адаптированной образовательной программы высшего образования дополняется текстом соответствующего содержания.

1.8 На этапе приема документов абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

1.9. Информация об АОП ВО размещается на сайте образовательной организации.

1.10. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП ВО, является выпускающая кафедра.

2. Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития,

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 6/29

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 7/29

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Цели и задачи создания и реализации адаптированной образовательной программы

Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация АОП ВО ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

4. Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая в университете, должна включать в себя следующие разделы:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП ВО)

1.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 8/29
---	--	-----------

- 1.2. Виды профессиональной деятельности
- 1.3. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы
- 1.5. Объем адаптированной образовательной программы
- 1.6. Содержание адаптированной образовательной программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия
- 1.8. Формы аттестации

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6. ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана

Приложение 2. Учебный(ые) план(ы)

Приложение 3. Учебный(ые) график(и)

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Приложение 5. Аннотации программ практик

Приложение 6. Аннотации программ научных исследований – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Приложение 7. Аннотация программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

5.1 При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 9/29

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2 На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

5.3 При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- учебный план (индивидуальный учебный план) для реализации адаптированной образовательной программы высшего образования разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки/специальности путем включения в вариативную часть образовательной программы адаптационных дисциплин (модулей).

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

- адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных (универсальных), и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

- адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и т.д.) могут варьироваться.

	Положение	
	<i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 10/29

- адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Образовательная организация оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.3 Деканат факультета (отдел подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров) совместно с выпускающей кафедрой (кафедрой, ответственной за организацию подготовки аспирантов и (или) ординаторов) оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.4 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.5 Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.6 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляют в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

5.7 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях,

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 11/29
---	--	------------

зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.8 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.9 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.10 При реализации программ научных исследований (данный пункт относится к общим образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре):

- для проведения работы с источниками научной информации по теме диссертации у аспирантов, имеющих инвалидность и ОВЗ должны быть возможности работы с литературными источниками и электронно-библиотечными системами (ЭБС), имеющимися в научной библиотеке вуза в различных вариантах восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат), в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, видеоматериалы с субтитрами; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;

- для организации и проведения экспериментов должны быть созданы физические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 12/29

- формы проведения научных исследований для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.11 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.12 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.13 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.14 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОП ВО (приложение А).

6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

6.1 АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и направленности, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ высшего образования¹, профессиональных стандартов² в соответствии с макетом АОП ВО (приложение А).

6.2 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых

¹ при наличии

² при наличии утвержденных профессиональных стандартов

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 13/29

специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП ВО.

6.3 Разработанная АОП ВО утверждается ректором на основании решения ученого совета университета.

6.4 АОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже одного раза в три года.

6.5 Изменения в АОП ВО вносятся по решению ученого совета университета и утверждаются ректором.

6.6 Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО для программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры является выпускающая кафедра, для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и для программ ординатуры – кафедра, ответственная за организацию подготовки аспирантов и (или) ординаторов.

6.7 Электронные копии АОП ВО размещаются на официальном сайте университета.

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 14/29

Приложение А

Макет адаптированной образовательной программы высшего образования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

«УТВЕРЖДЕНО»
 Ученым советом ФГБОУ ВО
 «Чувашский государственный университет
 имени И.Н. Ульянова»
 от «___» _____ 201_ г. (протокол № ___)

Председатель Ученого совета
 _____ А.Ю. Александров

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА высшего образования

Уровень высшего образования³

Направление подготовки (специальность)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) / Специализация⁴

Квалификация⁵

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Чебоксары 201_

³ БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, МАГИСТРАТУРА, ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

⁴ Для специальностей в случае наличия специализаций, установленных ФГОС ВО

⁵ Указывается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 15/29
---	---	---

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП ВО)

Нормативные документы для разработки АОП ВО

- 1.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам
- 1.2. Виды профессиональной деятельности
- 1.3. Направленность (профиль) адаптированной образовательной программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы
- 1.5. Объем адаптированной образовательной программы
- 1.6. Содержание адаптированной образовательной программы
- 1.7. Организационно-педагогические условия
- 1.8. Формы аттестации

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6. ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана

Приложение 2. Учебный(ые) план(ы)

Приложение 3. Учебный(ые) график(и)

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Приложение 5. Аннотации программ практик

Приложение 6. Аннотации программ научных исследований – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Приложение 7. Аннотация программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИЯ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 16/29
---	--	------------

1. Общая характеристика образовательной программы

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) (далее лиц ОВЗ) по направлению подготовки/специальности высшего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень *(бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)*), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- профессиональные стандарты⁶:

_____,
наименование
 утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

_____,
наименование
 утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

⁶ Перечислить их (при наличии)

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 17/29
---	--	------------

организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»⁷;

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»⁸;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»⁹;

- Примерная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень (бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации));¹⁰

- прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);

⁷ Для соответствующих программ

⁸ Для соответствующих программ

⁹ Для соответствующих программ

¹⁰ При наличии

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 18/29

Требования к абитуриенту. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Цель (миссия) АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.2. Виды профессиональной деятельности

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

1.5 Объем АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Подпункт «Срок получения образования по программе...» дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

1.6 Содержание АОП ВО

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности, где структура дополняется адаптационными модулями.

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 19/29
---	--	------------

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование следующих общекультурных / универсальных

указать
 общепрофессиональных¹¹ _____, профессиональных¹²
 _____ компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

1.7. Организационно-педагогические условия

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

а) доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее 50 процентов). Например:

«80% профессорско-преподавательского персонала кафедры (название кафедры) прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации существует подразделение, ответственное за создание специальных условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Центр инклюзивного образования.»

б) привлечение специалистов по сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Например:

¹¹ включаются при необходимости

¹² включаются при необходимости для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 20/29
---	--	------------

«В реализации АОП ВО участвуют также специалисты по учебной и воспитательной работе кафедры и факультета, ими являются заместители декана по учебной и воспитательной работе, кураторы групп, прошедшие специальное обучение по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в вузе.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации обеспечивается организационно-педагогическое, профилактически-оздоровительное и социальное сопровождение учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение с участием центра инклюзивного образования способствует своевременному и качественному прохождению учебы студента с ОВЗ или с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Профилактически-оздоровительное сопровождение осуществляется на базе вузовского санатория-профилактория и направлено на поддержание здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Социальное сопровождение осуществляется факультетом совместно с другими социальными службами университета. Оно включает содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Для студентов с ОВЗ или с инвалидностью при необходимости организуется волонтерская помощь из числа одноклассников, обеспечивается их участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах».

в) Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение:
 (Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП ВО приведено в таблице 1.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	Тифлотехнические средства: - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);



Положение

об адаптированной образовательной программе высшего образования

Лист 21/29

	- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. ПО: - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	Специальные технические средства: - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. ПО: - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; - устройства обмена графической информацией. ПО: - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 22/29

	- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.
--	--

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса могут быть обозначены следующим примерным текстом: «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.»

«Безбарьерная среда в образовательной организации обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 23/29

внутри здания: наличием пандусов, оповещающих разметок и сигнальных устройств (выбрать имеющиеся). Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях».

г) *Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения*¹³

Описываются используемые при реализации АОП ВО дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Примечание: Разработчики АОП ВО могут дополнить общую характеристику АОП ВО иными разделами, характеризующими особенности конкретной образовательной программы. Например: описание практико-ориентированной образовательной среды, формирующей у выпускника опыт профессиональной деятельности, практико-ориентированные технологии обучения, организация системы учебных и производственных практик, создание условий для получения рабочих профессий, возможность освоения дополнительных профессиональных программ, чтение дисциплин (модулей) на иностранных языках и т.п.

1.8. Формы аттестации

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и добавляется следующий текст: «Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.»

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

¹³ При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (или их элементов) при реализации АОП ВО

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 24/29

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2. Учебный план

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности с добавлением адаптационных модулей.

3. Календарный учебный график

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности с добавлением адаптационных модулей.

5. Программы практик

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и добавляется следующий текст: «При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья».

6. Программы научных исследований

(по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по одноименному направлению подготовки и соответствующей направленности (профилю) и добавляется следующий текст: «При реализации программ научных исследований обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для проведения работы с

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	Лист 25/29
---	--	------------

источниками научной информации по теме диссертации у аспирантов, имеющих инвалидность и ОВЗ имеются возможности работы с литературными источниками и электронно-библиотечными системами (ЭБС), имеющимися в научной библиотеке вуза в различных вариантах восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат), в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа, видеоматериалы с субтитрами; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла. Для организации и проведения экспериментов по возможности им создаются физические и методические условия с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Формы проведения научных исследований устанавливаются также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. Оценочные материалы

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности

8. Методические материалы

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности с указанием наличия в имеющихся электронных библиотечных системах «Юрайт» «IBRBooks», «Лань» учебно-методической литературы, учебных фильмов для лиц в ОВЗ и инвалидностью различных нозологий (нарушением зрения, слуха).

№ пп	Название книг, учебных фильмов, презентаций	Место хранения/Режим доступа	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушением слуха
1.	Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10698.html	✓	-
2.	Порядина, В. А. Гендерная психология : конспект лекций / В. А. Порядина ; [отв. ред. В. П. Фоминых] ; Чуваш. гос. ун-т	Научная библиотека ЧГУ	✓	✓

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 26/29

	им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. - 72с.			
3.	Учебный фильм «...»	Научная библиотека ЧГУ	✓	✓
4.	Презентации по дисциплинам специальности	кафедра ...	✓	✓

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 27/29

Приложение 1

Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

Приложение 2

Учебный(ые) план(ы)

Приводится учебный план (если одна форма обучения) или представляются учебные планы (по всем формам обучения)

Приложение 3

Учебный(ые) учебный(ые) график(и)

Приводится календарный учебный график (если одна форма обучения) или представляются календарные учебные графики (по всем формам обучения)

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Представляются аннотации рабочих программ дисциплин

Приложение 5

Аннотации программ практик

Представляются аннотации программ практик

Приложение 6

Аннотации программ научных исследований

(по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Представляются аннотации программ научных исследований

Приложение 7

Аннотация программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

Представляется аннотация программы ГИА

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 28/29

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Должность, ученая степень, ученое звание _____ И.О. Фамилия

Должность, ученая степень, ученое звание _____ И.О. Фамилия

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры _____ «__» _____ 201_ г., протокол №__

заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Ученый совет факультета _____ «__» _____ 201_ г., протокол №__

Декан факультета _____ И.О. Фамилия

Начальник
учебно-методического управления _____ В.И. Маколов

Проректор по учебной работе _____ И.Е. Поверинов

Информация об актуализации АОП ВО:

п/п	Прилагаемый к образовательной программе документ, содержащий текст обновления	Решение Ученого совета Университета		Подпись Ученого секретаря Ученого совета	Фамилия И. О. Ученого секретаря Ученого совета
		Дата	протокол №		
1					
2					
3					
4					
5					

	Положение <i>об адаптированной образовательной программе высшего образования</i>	
		Лист 30/30

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Проект вносит:

Начальник
учебно-методического управления



В.И. Маколов



Согласовано:

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

Начальник управления информатизации



И.П. Пивоваров

Начальник отдела подготовки и
повышения квалификации
научно-педагогических кадров



С.Б. Харитоновна

Руководитель Центра инклюзивного
образования



Н.В. Григорьева

Начальник юридического отдела



В.Г. Блинов

